

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа пос. Новый»
Тукаевского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол от 28.08.2021г. №1

Руководитель ШМО
_____ Яхина С.Ф.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР

_____ Ахинтсафина Н.Е.
«29» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «СОШ пос.Новый»

_____ Л.А. Петрова
29.08.2021г. №111

Рабочая программа

по предмету технология
для 5 - 8 классов

Составитель: Хайдарова Зульфия Салаватовна,
учитель технологии, первой квалификационной категории

Планируемые результаты изучения предмета в 5 классе

| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|--|--|--|--|---|
| | ученик научится | ученик получит возможность научиться | | |
| Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы развития | Характеризовать рекламу, виды ресурсов. Разъяснить содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект». Объяснить технологическую схему. Приводить произвольные примеры производственных технологий в сфере быта Анализировать опыт: -изучения потребностей -проведения испытания | приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере. | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); работая по своему плану, вносить корректизы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | <p>неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> | |
| Блок 2. Формирование технологической культуры проектно-технологического мышления обучающихся | и | <p>Составлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техническое задание, - памятку, -инструкцию, -технологическую карту <p>Осуществлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сборку моделей с помощью образовательного конструктора, - выбор товара в модельной ситуации - сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии <p>Конструировать модель по заданному прототипу</p> <p>Осуществлять корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя</p> <p>Анализировать опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения испытания, анализа, модернизации | <p>выявлять и формулировать проблему, требующую техноло</p> <p>составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <p>планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <p>работая по своему плану, вносить корректизы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p>оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>обосновывать достижимость цели</p> | <p>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | модели -разработки конструкции -изготовления информационного продукта по заданному алгоритму | | выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи. | |
| Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения | Называть предприятия региона проживания, приводить примеры функций работников этих предприятий Характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, продуктов питания, сервиса, информационной сфере | предлагать альтернативные варианты | выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контрагументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. |

Содержание учебного предмета в 5 классе

| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Вводное занятие | Содержание и задачи курса «Технология». Знакомство с учебником. Условные обозначения в учебнике. Инструктаж по технике безопасности. | 1 |
| Технологии творческой и опытнической деятельности | Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи творческого проекта в 5 классе. Этапы выполнения проекта. Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты проекта. Примечание: дальнейшая работа включена в другие разделы. | 3 |
| Создание изделий из текстильных материалов. Черчение и графика | Текстильные материалы и их свойства. Швейные ручные работы. Швейная машина и приемы работы на ней. Машинные швы. Изготовление выкроек и раскрой шейного изделия. Влажно-тепловая обработка ткани. Технология изготовления швейных изделий. Работа над творческим проектом. Техника выполнения чертежей и правила их оформления | 18 |
| Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. Черчение и графика | Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины. Графическое изображение деталей и изделий. Разметка и пиление. Строгание. Сверление отверстий в деталях из древесины. Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами, kleem. Зачистка поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. | 8 |
| Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов | Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы. Рабочее место для ручной обработки металлов. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Разметка и резание, гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. | 4 |
| Кулинария | Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания. Бутерброды и горячие напитки. Блюда из овощей и фруктов. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Блюда из яиц. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. | 12 |
| Художественные ремесла | Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Выпиливание лобзиком. Выжигание по дереву. Лоскутное шитье. | 10 |
| Технологии животноводства | Животные организмы как объект технологии. Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Классификация животных организмов как объекта технологии. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы. Сбор информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей. Описание технологий разведения домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка. Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими в животноводческой отрасли. | 2 |
| Технологии домашнего хозяйства | Электрические работы. Организация рабочего места, виды проводов. Устройство и правила эксплуатации электрического чайника, электромиксера, соковыжималки, микроволновой печи, холодильника. Основные причины неполадок в работе | 4 |

| | | |
|----------------------------|--|----|
| | <p>электроприборов и способы их устранения.</p> <p>Ознакомление с видами и устройством бытовых электроприборов, применяемых на кухне.</p> <p>Варианты объектов труда Провода. Электрический чайник, электромиксер, соковыжималка, микроволновая печь, холодильник. Интерьер кухни, столовой. Технология ремонта одежды и обуви и уход за ними.</p> | |
| Технологии растениеводства | <p>Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Технологии вегетативного размножения культурных растений. Методика (технология) проведения полевого опыта и фенологических наблюдений.</p> <p>Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений.</p> <p>Определение основных групп культурных растений.</p> <p>Визуальная диагностика недостатка элементов питания культурных растений. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур. Проведение фенологических наблюдений за комнатными растениями.</p> <p>Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чай, настои, отвары и др.).</p> <p>Ознакомление с профессиями, с предприятиями города и региона, выращивающими растениеводческую продукцию, занимающимися озеленением города.</p> | 6 |
| итого | | 68 |

Планируемые результаты изучения предмета в 6 классе

| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|---|--|--|---|--|
| | ученик научится | ученик получит возможность научиться | | |
| Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития | Характеризовать рекламу, виды ресурсов. Разъяснить содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект». Объяснить технологическую схему. Приводить произвольные примеры производственных технологий в сфере быта Анализировать опыт: -изучения потребностей -проведения испытания | приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере. | выдвигать версии решения проблем, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); работая по своему плану, вносить корректизы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | <p>информации;</p> <p>делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> <p>строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> | |
| Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся | <p>Составлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техническое задание, - памятку, - инструкцию, - технологическую карту <p>Осуществлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сборку моделей с помощью образовательного конструктора, - выбор товара | <p>и</p> <p>выявлять и формулировать проблему, требующую технологию</p> | <p>составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения</p> | Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>модельной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии <p>Конструировать модель по заданному прототипу</p> <p>Осуществлять корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя</p> <p>Анализировать опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения испытания, анализа, модернизации модели - разработки конструкции - изготовления информационного продукта по заданному алгоритму | | <p>практических задач определенного класса;</p> <p>планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <p>работая по своему плану, вносить корректизы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p>оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <p>выявлять и называть причины</p> | |
|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | <p>события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.</p> | |
| Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения | <p>Называть предприятия региона проживания, приводить примеры функций работников этих предприятий</p> <p>Характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, продуктов питания, сервиса, информационной сфере</p> | <p>предлагать альтернативные варианты</p> | <p>выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p> | <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> |

Содержание учебного предмета

| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
|--|---|-------------------------|
| Вводное занятие | Содержание и задачи курса «Технология». Знакомство с учебником. Условные обозначения в учебнике. Инструктаж по технике безопасности. | 1 |
| Технологии творческой и опытнической деятельности | Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи творческого проекта в 6 классе. Этапы выполнения проекта. Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты проекта. Примечание: дальнейшая работа включена в другие разделы. | 3 |
| Создание изделий из текстильных материалов. Черчение и графика | Текстильные материалы и их свойства. Швейные ручные работы. Швейная машина и приемы работы на ней. Машинные швы. Изготовление выкроек и раскрой шейного изделия. Влажно-тепловая обработка ткани. Технология изготовления швейных изделий. Работа над творческим проектом. Техника выполнения чертежей и правила их оформления. | 16 |
| Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов Черчение и графика | Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины. Графическое изображение деталей и изделий. Разметка и пиление. Строгание. Сверление отверстий в деталях из древесины. Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами, kleem. Зачистка поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. Техника выполнения чертежей и правила их оформления. | 8 |
| Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов | Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы. Рабочее место для ручной обработки металлов. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Разметка и резание, гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. | 6 |
| Кулинария | Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания. Бутерброды и горячие напитки. Блюда из овощей и фруктов. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Блюда из яиц. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. | 10 |
| Художественные ремесла | Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Выпиливание лобзиком. Выжигание по дереву. Лоскутное шитье. | 13 |
| Технологии домашнего хозяйства | Электрические работы. Организация рабочего места, виды проводов. Устройство и правила эксплуатации электрического чайника, электромиксера, соковыжималки, микроволновой печи, холодильника. Основные причины неполадок в работе электроприборов и способы их устранения. Ознакомление с видами и устройством бытовых электроприборов, применяемых на кухне. Варианты объектов труда Провода. Электрический чайник, электромиксер, соковыжималка, | 5 |

| | | |
|----------------------------|--|----|
| | микроволновая печь, холодильник. Интерьер кухни, столовой. Технология ремонта одежды и обуви и уход за ними. | |
| Технология животноводства | <p>Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними.</p> <p>Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.</p> <p>Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Бездомные животные как проблема своего микрорайона.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими в животноводческой отрасли</p> | 1 |
| Технология растениеводства | <p>Технологии подготовки почвы. Технологии подготовки семян к посеву. Технологии посева и посадки культурных растений. Технологии ухода за культурными растениями. Технологии уборки и хранения урожая культурных растений. Технологии получения семян культурных растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды..</p> <p>Освоение способов подготовки почвы для выращивания комнатных растений, рассады овощных культур в условиях школьного кабинета. Определение чистоты и всхожести семян. Освоение способов подготовки семян к посеву на примере комнатных или овощных культур. Освоение основных способов посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета.</p> <p>Составление графика агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями. Освоение способов хранения овощей и фруктов.</p> <p>Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чай, настои, отвары и др.).</p> <p>Ознакомление с профессиями, с предприятиями города и региона, выращивающими растениеводческую продукцию, занимающимися озеленением города.</p> | 5 |
| итого | | 68 |

Планируемые результаты изучения предмета в 7 классе

| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|---|---|---|---|---|
| | ученик научится | ученик получит возможность научиться | | |
| Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития | <p>Характеризовать рекламу, виды ресурсов.</p> <p>Разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект».</p> <p>Объяснять технологическую схему.</p> <p>Приводить произвольные примеры производственных технологий в сфере быта</p> <p>Анализировать опыт: -изучения потребностей -проведения испытания</p> | <p>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</p> | <p>выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>работая по своему плану, вносить корректировки в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p>наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p>самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</p> <p>делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения,</p> | <p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; интериоризация ценностей созидательного отношения окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | <p>подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> <p>строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> | |
| Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся | <p>Составлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техническое задание, - памятку, - инструкцию, - технологическую карту <p>Осуществлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сборку моделей с помощью образовательного конструктора, - выбор товара в модельной ситуации - сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии <p>Конструировать модель по</p> | <p>выявлять и формулировать проблему, требующую технологию</p> | <p>составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при</p> | <p>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>заданному прототипу</p> <p>Осуществлять корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя</p> <p>Анализировать опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения испытания, анализа, модернизации модели - разработки конструкции - изготовления <p>информационного продукта по заданному алгоритму</p> | <p>отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить корректизы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p>оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <p>выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <p>делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать</p> | |
|--|--|--|

| | | | модель решения задачи. | |
|---|--|---|---|--|
| Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения | <p>Называть предприятия региона проживания, приводить примеры функций работников этих предприятий</p> <p>Характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, продуктов питания, сервиса, информационной сфере</p> | <p>предлагать альтернативные варианты</p> | <p>выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <p>обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p> | <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> |

Содержание учебного предмета

| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Вводное занятие | Содержание и задачи курса «Технология». Знакомство с учебником. Условные обозначения в учебнике. Инструктаж по технике безопасности. | 1 |
| Технологии творческой и опытнической деятельности | Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи творческого проекта в 5 классе. Этапы выполнения проекта. Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты проекта. Примечание: дальнейшая работа включена в другие разделы. | 8 |
| Создание изделий из текстильных материалов. Черчение и графика | Текстильные материалы и их свойства. Швейные ручные работы. Швейная машина и приемы работы на ней. Машинные швы. Изготовление выкроек и раскрой шейного изделия. Влажно-тепловая обработка ткани. Технология изготовления швейных изделий. Работа над творческим проектом. Техника выполнения чертежей и правила их оформления | 8 |
| Технология обработки конструкционных материалов | Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность за изготовления изделия. | 6 |
| Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов Черчение и графика | Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины. Графическое изображение деталей и изделий. Разметка и пиление. Строгание. Сверление отверстий в деталях из древесины. Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами, kleem. Зачистка поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. Техника выполнения чертежей и правила их оформления | 4 |
| Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов | Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы. Рабочее место для ручной обработки металлов. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Разметка и резание, гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. | 5 |
| Кулинария | Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания. Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Изделия из теста. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. | 7 |
| Художественные ремесла | Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Выпиливание лобзиком. Выжигание по дереву. Вышивка. | 10 |

| | | |
|--------------------------------|--|----|
| Технологии домашнего хозяйства | <p>Эстетика и экология жилища.</p> <p>Экология жилища. Фильтрация воды</p> <p><i>Основные теоретические сведения</i> Понятие об экологии жилища. Микроклимат в доме. Современные приборы и устройства для поддержания температурного режима, влажности, состояния воздушной среды, уровня шума. Современные системы фильтрации воды.</p> <p><i>Практические работы</i> «Определения уровня загрязненности воды»</p> <p><i>Варианты объектов труда.</i> Вода, фильтр.</p> <p>Роль комнатных растений в интерьере.</p> <p><i>Основные теоретические сведения</i> Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за растениями и их разновидности. Растения в интерьере квартиры и их влияние на микроклимат. Огород на подоконнике. Оформление балконов, лоджий .</p> <p><i>Практические работы</i> «Подбор и посадка растений»</p> <p><i>Варианты объектов труда</i> Рассада, почва.</p> <p>Электроосветительные приборы.</p> <p><i>Основные теоретические сведения</i> .Значимость и виды электроосветительных приборов. Пути экономии электроэнергии. Лампы накаливания и люминесцентные лампы дневного света, их достоинства, недостатки и особенности эксплуатации. ТБ</p> <p><i>Практические работы</i> «Подбор бытовых приборов»</p> <p><i>Варианты объектов труда</i> Бытовые осветительные приборы, лампы. Таблицы, схемы.</p> <p>Автоматические устройства. Элементы автоматики и схемы их устройства</p> <p><i>Основные теоретические сведения</i> Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых устройствах. Составление и чтение простейших схем автоматики . Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Соблюдение правил безопасности.</p> <p><i>Практические работы</i> «Составление схем автоматики»</p> <p><i>Варианты объектов труда</i> Таблицы, схемы.</p> <p>Электроприборы, человек и окружающая среда</p> <p><i>Основные теоретические сведения</i> Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Соблюдение правил безопасности</p> <p><i>Практические работы презентация</i> «Влияние электронных приборов на окружающую среду»</p> <p><i>Варианты объектов труда</i> Таблицы, схемы, учебник.</p> | 10 |
| Дизайн пришкольного участка | <p>Формирование умений составления плана работ обустройства пришкольного участка и организация его выполнения. Ассортимент цветочно-декоративных растений</p> <p>Практические работы «Разработка плана – обустройство пришкольного участка» «Эскиз проект – обустройство пришкольного участка»</p> <p><i>Варианты объектов труда:</i> учебник, рассада, схемы, таблицы.</p> <p>Формирование представлений об агротехнике культур, понятий сорта и целесообразности со-</p> | 9 |

| | | |
|-------|--|----|
| | <p>блюдения сроков посадки и уборки</p> <p>Практические работы « Составление графика посадки овощей »</p> <p>Неблагоприятные факторы региона: экологические, климатические, биологические. Наличие на растениях вредителей и способы борьбы с ними. Правила безопасной работы при опрыскивании растений.</p> <p><i>Практические работы.</i> «Исследование климатических условий для выращивания овощных культур», «Исследование экологических условий для выращивания овощных культур», «Исследование биологических условий для выращивания овощных культур», Почва, растения.</p> <p>Анализ формирования культуры труда.</p> <p><i>Основные теоретические сведения</i> Обсуждение формирования культуры труда, выводы и планы трудовой деятельности на будущее. Подведение итогов. <i>Практические работы</i> Тестирование <i>Варианты объектов труда</i> Схемы, таблицы.</p> | |
| итого | | 68 |

Планируемые результаты изучения предмета в 8 классе

| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|---|--|---|--|---|
| | ученик научится | ученик получит возможность научиться | | |
| Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития | <p>Характеризовать рекламу, виды ресурсов.</p> <p>Разъяснить содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект».</p> <p>Объяснять технологическую схему.</p> <p>Приводить произвольные примеры производственных технологий в сфере быта</p> <p>Анализировать опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучения потребностей -проведения испытания | <p>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</p> | <p>выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <p>определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>работая по своему плану, вносить корректировки в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p>наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p>самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять</p> | <p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности,</p> <p>самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | <p>способ проверки достоверности информации;</p> <p>делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> <p>строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> | |
| Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся | <p>Составлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техническое задание, - памятку, - инструкцию, - технологическую карту <p>Осуществлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сборку моделей с помощью образовательного конструктора, - выбор товара | <p>выявлять формулировать проблему, требующую технологию</p> <p>и</p> | <p>составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения</p> | Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>модельной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии <p>Конструировать модель по заданному прототипу</p> <p>Осуществлять корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя</p> <p>Анализировать опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения испытания, анализа, модернизации модели -разработки конструкции -изготовления информационного продукта по заданному алгоритму | <p>практических задач определенного класса;</p> <p>планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <p>работая по своему плану, вносить корректизы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p>оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <p>выявлять и называть причины</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | <p>события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.</p> | |
| Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения | <p>Называть предприятия региона проживания, приводить примеры функций работников этих предприятий</p> <p>Характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, продуктов питания, сервиса, информационной сфере</p> | <p>предлагать альтернативные варианты</p> | <p>выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p> | <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> |

Содержание учебного предмета

| Название раздела | Краткое содержание | Кол-во часов |
|--------------------------|---|---------------------|
| Технологии ведения дома. | <p>Ремонт помещений. Теоретические сведения. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений. Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок. Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ.</p> <p>Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов</p> <p>Теоретические сведения. Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.</p> <p>Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.</p> <p>Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.</p> <p>Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.</p> <p>Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде.</p> <p>Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.</p> <p>Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.</p> <p>Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.</p> <p>Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.</p> <p>Практические работы. Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг — источников</p> | 7 |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>доходов школьников. Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей.</p> <p>Анализ сертификата соответствия на купленный товар.</p> <p>Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определение по штрихкоду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам.</p> <p>Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение пути снижения затрат на питание.</p> <p>Расчет прибыли от реализации урожая. Расчет стоимости продукции садового участка. Варианты объектов труда. Сертификат соответствия на товар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект снижения расходов.</p> | |
| Электротехнические работы | <p>Основные теоретические сведения. Электрические источники света (лампы накаливания: моноспиральные, биспиральные криptonовые). Электронагревательные приборы: утюг и электропечь. Устройство, принципиальная электрическая схема, правила эксплуатации, приемы безопасной работы. Электроизмерительные приборы: амперметры, вольтметры, их устройство и правила пользования.</p> <p>Практические работы. Изучение устройства лампы накаливания (моноспиральные, биспиральные криptonовые), утюга, амперметра.</p> <p>Варианты объектов труда: утюг, амперметр.</p> | 2 |
| Современное производство и профессиональное образование | <p>Сфера производства и разделение труда</p> <p>Основные теоретические сведения. Основные структурные подразделения производственного предприятия (предприятия сервиса). Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной отрасли. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.</p> <p>Практические работы. Анализ структуры предприятия и профессионального деления работников.</p> <p>Варианты объектов труда. Устав предприятия (сфера производства или сервиса), данные о кадровом составе предприятия и уровне квалификации.</p> <p>Пути получения профессионального образования.</p> <p>Основные теоретические сведения Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Практические работы..</p> | 2 |
| Черчение графика. | Техника выполнения чертежей и правила их оформления. Геометрические построения. Чтение и выполнение чертежей, эскизов и схем. Основные сведения о сборочных чертежах изделий. | 1 |
| Создание изделий из текстильных и поделочных материалов | <p>Рукоделие. Художественные ремесла. Основные теоретические сведения. Краткие сведения из истории. Ассортимент изделий, изготовленных в технике вязания на спицах; материалы и инструменты; условные обозначения, применяемые при вязании на спицах. Техника росписи ткани «холодный батик» роль рисунка и способы нанесения его на ткань; способы нанесения и закрепления краски.</p> <p>Практические работы. Подбор спиц, набор петель. Выполнение простых петель различными способами;</p> | 9 |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>изготовление изделий в технике вязания на спицах. Выполнение эскиза, подбор рисунка, подготовка ткани, перевод, изготовление сувенира. Оформление.</p> <p>Варианты объектов труда. Образцы вязания на спицах, носки, варежки, перчатки, панно, шторы, подушка (по выбору).</p> <p>Элементы материаловедения. Основные теоретические сведения. Способы получения синтетических волокон. Механические, физические, технологические свойства тканей из синтетических волокон. Свойства синтетических волокон. Использование тканей из синтетических волокон при производстве одежды. Краткие сведения об ассортименте тканей из синтетических волокон.</p> <p>Практические работы. Распознавание вида волокон по характеру горения. Определение технологических свойств тканей из синтетических волокон.</p> <p>Варианты объектов труда. Коллекция тканей из химических волокон.</p> <p>Конструирование и моделирование поясного изделия</p> <p>Основные теоретические сведения. Виды брюк. Основные направления современной моды, особенности моделирования поясных изделий. Правила снятия мерок. Последовательность построения чертежа брюк. Правила расчета количества ткани для изготовления изделия. Профессия закройщик.</p> <p>Практические работы. Снятие мерок. Выполнение эскиза швейного изделия. Построение чертежа брюк в масштабе 1:4 и в натуральную величину. Расчет количества ткани для изготовления швейного изделия.</p> <p>Варианты объектов труда. Журналы мод, чертеж выкройки юбки или брюк, выкройки, эскиз художественного оформления модели поясного изделия.</p> <p>Технология изготовления поясного изделия</p> <p>Основные теоретические сведения. Способы определения лицевой и изнаночной сторон ткани. Правила раскroя и последовательность изготовления швейного изделия.</p> <p>Практические работы. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани, раскладка, обмеловка, раскрай швейного изделия; изготовление швейного изделия: прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях крова, обработка деталей крова, скальвание и сметывание деталей крова, проведение примерки, исправление дефектов, стачивание деталей и выполнение отделочных работ, определение качества готового изделия.</p> <p>Варианты объектов труда. Брюки, юбки, шорты (по выбору).</p> | |
| Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов | <p>Технология создания изделий из древесины. Основные теоретические сведения. Технология обработки природных материалов. Применение изделий, выполненных в технике корнепластики, выжигания и резьбы по дереву в дизайне жилых помещений. Классификация резьбы по дереву (профильная, геометрическая, скульптурная). Техника выжигания по дереву.</p> <p>Практические работы. Выполнение эскизов элементов контурной, геометрической и скульптурной резьбы по дереву. Выполнение работы в технике резьбы или выжигания по дереву. Варианты объектов труда. Пиломатериалы. Фанера.</p> <p>Технология создания изделий из металла. Металлы и сплавы, механические свойства; виды термообработки; основные приёмы термообработки, особенности изготовления изделий. Приемы тиснения, чеканка на резиновой подкладке</p> | 3 |

| | | |
|-----------|---|---|
| | <p>Практические работы. Приемы тиснения. Выполнение ажурной скульптуры (чеканки). Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование.</p> <p>Основные теоретические сведения. Механические и автоматические устройства; условное обозначение элементов автоматических устройств на схемах; схема механических устройств регулирования жидкости и температуры.</p> <p>Практические работы. Чтение схем; сборка и испытание модели.</p> <p>Варианты объектов труда. Модели механических устройств регулирования, механические автоматические устройства сигнализации.</p> | |
| Кулинария | <p>Заготовка продуктов</p> <p>Основные теоретические сведения. Способы приготовления домашних запасов; способы консервирования фруктов и ягод; преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией; срок стерилизации; условия сохранения витаминов; сроки хранения.</p> <p>Практические работы. Первичная обработка фруктов и ягод; подбор посуды и инвентаря, нарезка продуктов; стерилизация и укупорка.</p> <p>Варианты объектов труда. Компот из яблок, груш.</p> <p>Технология приготовления пищи.</p> <p>Блюда из птицы. Основные теоретические сведения. Виды домашней птицы и её кулинарное употребление; Виды тепловой обработки, первичная обработка домашней птицы. Приготовление блюд из птицы. Технология приготовления блюд. Посуда для варки. Определение готовности кулинарных блюд; оформление готовых блюд. Оценка качества готовых блюд. Подача их к столу.</p> <p>Практические работы. Определение качества мяса птицы; первичная обработка; приготовление блюд из домашней птицы.</p> <p>Варианты объектов труда. Блюда из птицы.</p> <p>Сервировка стола. Основные теоретические сведения. Приготовление закусок, десерта, требования к качеству и оформлению готовых блюд, правила поведения за столом.</p> <p>Практические работы. Подбор посуды и прибора, оформление готовых блюд, сервировка стола к обеду. Составление меню, расчет количества и стоимости продуктов; правила пользования приборами; правила поведения за столом.</p> <p>Варианты объектов труда. Эскизы; салфетки. Сервировка стола к обеду, приглашение на праздник; меню.</p> | 6 |

| | | |
|------------------------------|---|----|
| Творческие, проектные работы | <p>Этапы творческого проекта Разработка дизайнерской задачи с применением компьютера Основные теоретические сведения. Под проектом понимается самостоятельная творчески завершенная работа, выполненная под руководством учителя. Выбор и обоснование проекта (проблема, потребность). Этапы выполнения проекта (подготовительный, технологический, заключительный). Правила выполнения и оформления творческого проекта. Выбор и обоснование проблемы, дизайн-анализ Работа с журналами, разработка рисунка. Подбор материалов по соответствующим критериям и инструментов. Технология выполнения выбранного изделия. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Последовательность выполнения изделия. ВТО. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбора решений. Выбор и обоснование проблемы, дизайн-анализ Работа с журналами, разработка рисунка. Технология выполнения изделия. Подбор материалов по соответствующим критериям и инструментов. Технология выполнения выбранного изделия. Последовательность выполнения изделия. ВТО. Окончательная обработка изделия. Экономическое и экологическое обоснование проекта. Основные теоретические сведения Экологическое обоснование. Реклама. Выполнение творческого проекта. Презентация готового изделия, защита проекта Требования к выполнению творческого проекта. Разработка технологического маршрута и его поэтапного выполнения. Выбор темы с учетом требований экономики, экологии, современного дизайна и моды, возрастных и личностных интересов учащихся обеспечивает положительную мотивацию и дифференциацию в обучении, активизирует самостоятельную творческую деятельность учащихся при выполнении проекта. Защита проекта. Содержание сообщения по защите проекта: цели проекта, обоснование возникшей проблемы и потребности, самооценка проделанной работы и качества изделия. Предложение вниманию жюри технологической последовательности изготовления и чертежей выкроек изделия.</p> | 4 |
| Итого | | 34 |